

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Тверской области
«Спортивная школа олимпийского резерва по ледовым видам спорта
имени олимпийского чемпиона Ю.М. Михайлова»
(ГБУ ДО «СШОР по ледовым видам спорта»)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

Протокол № 5
от «30» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО «СШОР
по ледовым видам спорта»

Мирошкина А.В.

2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об использовании дистанционных
образовательных технологий обучения в учебно-
тренировочном процессе в
ГБУ ДО «СШОР по ледовым видам спорта»

г. Тверь
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об использовании дистанционных образовательных технологий обучения в учебно-тренировочном процессе в ГБУ ДО «СШОР по ледовым видам спорта» (далее – Положение) разработано для организации и использования дистанционного обучения, с целью обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и регулирует организацию дистанционного обучения в дни невозможности посещения учебно-тренировочных занятий обучающимися в период особых режимных условий в т.ч. по неблагоприятным погодным условиям, в период каникулярного отдыха.

1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ГБУ ДО «СШОР по ледовым видам спорта» (далее – Учреждение) и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04.

1.4. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между тренером-преподавателем и обучающимися.

1.5. Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Учреждению расширить свои возможности в осуществлении учебно-тренировочной деятельности в различных условиях, в том числе при

изменении режимов работы Учреждения (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

1.6. Учебно-тренировочный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения учебно-тренировочных занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

1.7. В период неблагоприятных погодных условий, болезни или карантина обучающийся имеет возможность получать консультации тренера-преподавателя, выполнять домашние задания по соответствующей дисциплине через электронную почту, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет, а также дистанционные программы (при возможности).

Основными целями использования дистанционного обучения является:

- повышение доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся;
- расширение сферы основной деятельности Учреждения;
- интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

1.8. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения учебно-тренировочных занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) (активированные дни) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и тренеру-преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебно-тренировочных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания спортивных достижений обучающихся;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- обеспечения полноты реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, а также усвоения обучающимися обязательного минимума содержания данных программ.

1.9. Формы дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ):

- e-mail;
- дистанционное самообучение обучение в Интернете;
- on-line, skype-общение;
- обучение, организованное с помощью социальных интернет сетей мессенджеры Viber, WhatsApp;
- применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение преподавателя и по согласованию с родителями, законными представителями).

1.10. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебно-тренировочной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- исследовательская работа;
- практика.

1.11. Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества учебно-тренировочного процесса обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по культивируемым видам спорта (общеобразовательных) непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- развитие предпрофессионального образования по культивируемым видам спорта в Учреждении на основе использования информационных технологий, как комплекса социально-педагогических преобразований;

2. Общий порядок организации дистанционного обучения

2.1. Вопросы использования дистанционного обучения в дни особых режимный условий, невозможности посещения учебно-тренировочных занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, пропущенные в период карантина, в период каникулярного отдыха, при отсутствии тренера-преподавателя, решаются внутренними организационно-распорядительными документами Учреждения в соответствии с общим порядком реализации дополнительных общеобразовательных программ, установленным законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации в области образования.

2.2. Информация о режиме работы Учреждения (тренерско-преподавательского состава) в дни невозможности посещения учебно-тренировочных занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, пропущенные в период карантина размещается на информационном стенде и официальном сайте Учреждения.

2.3. Дистанционное обучение может использоваться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебно-тренировочных занятий, текущего контроля.

2.4. Переход обучающихся на изучение разделов годового учебно-тренировочного плана в системе дистанционного обучения производится приказом директора Учреждения на основании письменного заявления обучающихся, (согласия) родителей (законных представителей).

2.5. Учреждение самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Учреждение самостоятельно определяет соотношение объема учебно-тренировочных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Допускается отсутствие учебно-тренировочных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимся в зале.

2.6. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения основано на использовании электронных учебно-методических материалов, которые должны обеспечивать в соответствии с программой:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний);
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Компонентами учебно-методических материалов могут быть:

- текстовые – компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, электронный вариант учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл, веб-страницу или каталог, анкета);
- звуковые – компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения;

- мультимедийные – компоненты, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязана для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами (например, мультимедийный электронный учебник, видео лекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы).

2.7. Индивидуальный учебно-тренировочный план обучения предоставляется обучающемуся тренером-преподавателем с подробным содержанием учебного материала на каждое учебно-тренировочное занятие и последующим отчетом обучающегося об исполнении плана по окончании индивидуального этапа подготовки.

2.8. Индивидуальный план может быть разработан для отдельного обучающегося или группы обучающихся тренером-преподавателем.

2.9. При построении индивидуального учебно-тренировочного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, иных комплексов.

2.10. Обучение по индивидуальному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта.

2.11. Один экземпляр плана находится в журнале учета групповых занятий (у тренера-преподавателя).

2.12. Оценка качества реализации программ включает в себя текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль может осуществляться в дистанционном режиме и оценивается по итогам выполненной работы (промежуточный, итоговый контроль – осуществляется на основании локального акта Учреждения очно).

2.13. После отчета обучающегося об исполнении индивидуального плана тренер-преподаватель вносит соответствующую запись в экземпляре плана, находящемся в журнале, о его выполнении.

2.14. По темам и заданиям, вызвавшим затруднения обучающихся, при самостоятельном изучении, тренером-преподавателем проводится корректировка после окончания периода особых режимных условий, пробелы устраняются через индивидуальную работу с обучающимися.

3. Участники учебно-тренировочного процесса

3.1. Участниками учебно-тренировочного процесса в системе дистанционного обучения являются:

- обучающиеся;
- тренеры-преподаватели;
- заместитель директора по спортивной подготовке;
- инструктор-методист;
- родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Тренер-преподаватель осуществляет непосредственное ведение дистанционного обучения с использованием ресурсов и технологий Интернет, эффективно организует взаимодействие участников учебно-

тренировочного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет.

4. Функции Учреждения и администрации Учреждения при режиме дистанционного обучения

4.1. В период особых режимных условий деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с утверждённым режимом работы, деятельность педагогических работников – в соответствии с установленной учебно-тренировочной нагрузкой, расписанием учебно-тренировочных занятий, иных работников – режимом рабочего времени.

4.2. Учреждение:

- знакомит обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения;
- использует дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации, формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебно-тренировочных занятий, текущего контроля обучающихся;
- создает условия для функционирования электронной информационно – образовательной среды;
- создает и поддерживает на сайте Учреждения пространство для дистанционного обучения обучающихся, в котором размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения;
- ведет учет результатов учебно-тренировочного процесса;
- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения обучающихся;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) посредством сайта Учреждения.

4.3. Директор Учреждения:

- осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию работы Учреждения в определенный приказом период;
- контролирует соблюдение работниками Учреждения особого режима работы;
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы Учреждения в указанный период.

4.4. Заместитель директора по спортивной подготовке:

- организует мероприятия по подготовке к переходу на дистанционное обучение, в том числе, мониторинг технической готовности обучающихся и тренеров-преподавателей, контроль за корректировкой программ и т.п.;

- организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта;
- определяет совместно с тренерами-преподавателями систему организации учебно-тренировочной деятельности с обучающимися в указанный период;
- организует разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в случае необходимости, о соблюдении особого режима с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся Учреждения;
- осуществляет контроль корректировки календарно-тематического планирования программы педагогическими работниками Учреждения, с целью реализации в полном объеме дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта;
- анализирует деятельность по работе Учреждения во время дистанционной работы.

5. Функции тренерско-преподавательского состава на период дистанционного обучения

5.1. С целью прохождения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта в полном объеме тренеры-преподаватели применяют разнообразные формы дистанционного обучения, исходя из индивидуальных возможностей обучающегося и по договоренности с родителями (законными представителями).

5.2. Тренерско-преподавательский состав:

- проводит разъяснительную работу с родителями (законными представителями), доводят информацию о дистанционном режиме обучения и его сроках через личное сообщение по домашнему (мобильному) телефону, или через другие виды связи;
- доводит информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей) о заданиях на период дистанционного режима с целью выполнения программного материала;
- информирует родителей (законных представителей) об итогах учебно-тренировочной деятельности обучающихся в определенное приказом время;
- своевременно осуществляет корректировку календарно-тематического планирования программы с целью обеспечения освоения обучающимися дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта в полном объеме - с целью реализации обучающимися программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы самостоятельной работы, дистанционные формы обучения;
- в случае невозможности изучения учебных тем обучающимися самостоятельно, тренер-преподаватель может организовать

прохождение материала (после отмены карантинных мероприятий) при помощи блочного подхода к преподаванию учебного материала, о чём делается специальная отметка в календарно-тематическом планировании;

- согласно расписанию учебно-тренировочных занятий во всех видах журналов (групповом, электронном журнале (при наличии) заполняются даты, в плане конспекте тренером-преподавателем делается запись темы учебно-тренировочного занятия в соответствии с изменениями, внесенными в календарно-тематическое планирование, допускается оформление изменений путем дополнительной пояснительной записки к конспекту;
- В журнале в графе «Сведения о посещаемости» делается запись «Карантин с _____ по _____, приказ № _____ от «_____» _____ 20... года».

5.3. Обязательными условиями дистанционного обучения является:

- ведение тренером-преподавателем журнала, фиксирующего текущую успеваемость обучающихся;
- своевременное оформление тренером-преподавателем и предоставление учебной документации в учебную часть (индивидуальные и групповые поурочные учебно-тренировочные планы занятий, заявлений (согласий) родителей (законных представителей) о переходе на дистанционное обучение, в том числе посредством дистанционной связи (электронной почте);
- определение форм и методов дистанционного обучения самостоятельно с применением подходящих и возможных электронных ресурсов, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

6. Функции обучающихся и родителей (законных представителей) при использовании дистанционного обучения

6.1. Деятельность обучающихся.

Во время периода особых режимных условий обучающиеся не посещают Учреждение.

В период дистанционного обучения обучающиеся обязаны:

- выполнять задания дистанционных занятий, добросовестно осваивать дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта, осуществлять самостоятельную подготовку к учебно-тренировочным занятиям;
- своевременно предоставлять тренерам-преподавателям отчет о выполнении задания на адрес электронной почты тренера-преподавателя, в мессенджеры, сообщения в социальных сетях в действующие группы Учреждения (либо группы тренеров-

преподавателей) в соответствии с требованиями тренеров-преподавателей.

6.2. Родители обучающихся (законные представители) имеют право:

- получать от тренеров-преподавателей информацию о действии особых режимных условий в Учреждении и его сроках через личное сообщение по домашнему или мобильному телефону, через социальные сети и др.
- получать информацию о полученных заданиях и итогах учебно-тренировочной деятельности своих детей во время карантина, в том числе с применением дистанционных технологий.

Родители обучающихся (законные представители) обязаны:

- осуществлять контроль выполнения их обучающихся дистанционного режима учебно-тренировочных занятий и особого режима нахождения дома в случае карантинных мероприятий;
- лично оповещать тренера-преподавателя о невозможности временного участия обучающегося в учебно-тренировочном процессе по болезни или по другим уважительным причинам в определенные дни;
- осуществляют контроль выполнения домашних заданий во время карантина, в том числе с применением дистанционных технологий систематически и способствуют своевременной ответной связи.